



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W Szkole Podstawowej w Wielączy w ramach projektu pt. "Uczeń – twórcą przyszłości" współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne.

Głównym celem prowadzonych od października 2014r zajęć jest zainteresowanie uczniów matematyką, poprzez realizację treści wykraczających poza obowiązujący program nauczania matematyki w szkole podstawowej oraz z uwzględnieniem zainteresowań i indywidualnych możliwości uczniów. Uczniowie uczestniczący w zajęciach mogą rozwijać swoje zainteresowania matematyczne w innych warunkach niż na lekcji. Ważnym elementem prowadzonych zajęć jest swobodna atmosfera sprzyjająca procesowi poznawczemu oraz realizacja założonych tematów poprzez zabawę, ćwiczenia, gry logiczne, łamigłówki i ciekawostki matematyczne oraz pracę z komputerem. Zadania dobrane są w taki sposób aby pobudzać naturalną ciekawość świata, rozbudzać zdolności poszczególnych uczniów, odkrywać ich zainteresowania i umacniać więzi koleżeńskie w grupie.

Wykonywane na zajęciach zadania były zróżnicowane pod względem trudności dzięki czemu każdy uczeń mógł wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami. Podczas zajęć realizowane były również zestawy ćwiczeń śródlekcyjnych, które pozwalały "na chwilę oddechu", szczególnie przy realizacji bardziej wymagających zadań. Uczniowie chętnie rozwiązywali przygotowane przez prowadzącego karty pracy, ćwiczyli sprawność rachunkową, rozwiązywali zadania "na szóstkę" i zadania z konkursów matematycznych. Na zajęciach panowała przyjazna i dobra atmosfera. Uczniowie mieli znaczny wpływ na formę i sposób realizacji zajęć.

W trakcie zajęć uczniowie ćwiczyli zagadnienia z zakresu:

- działań na liczbach naturalnych;
- własności liczb z elementami teorii liczb;
- podstawowych twierdzeń z zakresu potęgowania;
- nauki o zbiorach;
- elementów kombinatoryki z zastosowaniem kostek do gry;
- zadań tekstowych dotyczących różnych zagadnień życia codziennego;
- działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (kl V).

Założone umiejętności uczniów:

- znajdują rozwiązania kryptarytmów i działań „z dziurami” oraz podejmuje próby samodzielnego układania zadań;
- znają kolejność działań i prawidłowo ją stosują oraz wstawiają znaki działań i nawiasy tak, aby otrzymać prawidłowy wynik;
- rozwiązują i układają kwadraty i trójkąty magiczne, obliczają działania „pomysłowo”;
- znają i stosują podstawowe definicje i twierdzenia dotyczące podzielności liczb;
- rozwiązują zadania tekstowe z zastosowaniem cech podzielności, obliczania NWD i NWW oraz dzielenia z resztą;
- odkrywają regułę zapisu ciągu liczb;
- znają podstawowe twierdzenia dotyczące potęgowania;
- wyznaczają ostatnią cyfrę rozwinięcia dziesiętnego liczby a^n , gdzie a i n jest liczbą naturalną;
- podają przykłady zbiorów oraz rozwiązują zadania wykorzystując wiadomości o zbiorach;
- potrafią zaznaczyć zbiór będący sumą, różnicą, iloczynem (częścią wspólną) danych zbiorów;
- potrafią obliczyć na ile sposobów można uporządkować zbiór złożony z n - elementów (sadzenie lub ubieranie osób na różne sposoby), ile podzbiorów k -elementowych ma zbiór n -elementowy (liczba powitań, numeracja, szyfry);
- rozwiązują zadania tekstowe dotyczące zależności między drogą, prędkością i czasem, porównywania różnicowego i ilorazowego, problemów z mierzeniem, obliczeń zegarowych, proporcjonalności;
- wykonują podstawowe zadania na ułamkach zwykłych/dziesiętnych i poznają zastosowania ułamków w życiu codziennym, obliczają ułamki „piętrowe”;
- rozwiązują zadania tekstowe dotyczące obliczania ułamka danej liczby i liczby, mając dany jej ułamek.